

Арюткина Лариса Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»

## **Деловая игра как один из видов игровой технологии**

*Урок-«клеточка» педагогического процесса*

*В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны  
Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке*

*М. Скаткин*

Для тех педагогов, которые работают в системе профессионального образования уже давно, всё чаще приходится пересматривать «старые» образовательные технологии и применять что-то более инновационное, подсказанное самой жизнью, иметь новый подход к преподаванию дисциплин, делать занятия более интересными для современных студентов.

**Педагогическая инновация** — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

**Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:**

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения .

Исследование показывает, что стимулировать у студентов устойчивый и долговременный интерес к учебе весьма сложно.



В начале учебы второкурсник адаптируется к условиям обучения в колледже  
**Главный вопрос для любого преподавателя:**

- как помочь студенту сформировать системный стиль мышления,
- научить управлять своей учебной деятельностью
- уметь выделять главное, пользоваться литературой, составлять конспекты

Немалую помощь студентам, и не только им, в адекватной адаптации в учебном процессе оказывают игровые методы.

**Учебная деловая игра** — это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков.

Игра представляет собой вид деятельности в условиях ситуации.

В учебном процессе использование игровой деятельности может быть весьма эффективным и продуктивным. Педагогические игровые технологии основаны на идеях и выводах К. Д. Ушинского, С. П. Рубенштейна, Ж. Фрейда и многих других ученых, разработавших методы игрового обучения.

**Характерными признаками деловой игры являются:**

1. Распределение ролей между участниками игры.
2. Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
3. Наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива.
4. Наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

**Учебно-деловые игры** могут быть весьма разнообразны по дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования, особенностями содержания.

Игра активизирует учебный процесс, по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий. Она усиливает заинтересованность ее участников в более глубоком знании изучаемой проблемы, предоставляет им возможность повышать педагогическое мастерство.

**В деловой игре активно проявляются такие качества личности, как**

- дисциплинированность,
- ответственность,
- чувство долга,
- умение взаимодействовать с коллективом,
- создается большая эмоциональная включенность игроков в образовательный процесс.

В процессе деловой игры, обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной



деятельности. Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

**Один из видов деловой игры, который я использую и который даёт прекрасный результат на практике является урок-стажировка.**

**Стажировка с выполнением должностной роли** — активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности).

**Главное условие стажировки** — выполнение под контролем преподавателя определенных действий в реальных производственных условиях.

**Примером может быть урок-стажировка в ветеринарной аптеке для студентов 2 курса по дисциплине «Ветеринарная фармакология».**

**Используемые педагогические технологии:**

- элементы технологии проблемного обучения,
- технология сотрудничества,
- игровая технология.

**Цель занятия:** Сформировать знания по теме учебного занятия «Стажировка в ветеринарной аптеке» добиться понимания практической значимости темы. Сделать выводы о необходимости глубоких знаний по дисциплине «Ветеринарная фармакология».

**Задачи:** Добиться формирования профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности. Применение на занятиях метода «деловая игра» даёт свой положительный результат: студенты более активно и с наивысшим интересом принимают участие во всех конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и викторинах, и, что не менее важно, проявляют повышенный интерес к своей будущей профессии.



Деловая игра играет значительную роль при реализации компетентностного подхода в обучении и, следовательно, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

### **Литература:**

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань, 2000 — С. 440–441.
2. Педагогика № 4, 2004: Периодическое издание / В.С Лазарев, Б.П Мартиросян. — Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия — С. 12–14.
3. Пидкасистый И. И. Педагогика: Учебное пособие / И. И. Пидкасистый. — Москва: Российское педагогическое агенство, 1995 — С. 49–54.
4. Подласый И. П. Педагогика:Новый курс/И. П. Подласый. — Москва,2000. -книга 1. -С. 210–212.
5. Профессиональное образование № 4 2004: Периодическое издание / Н. И. Костюк -Новые принципы организации начального профессионального образования -С.30.
6. Профессиональное образование № 1 2006: Периодическое издание / В. Г. Казаков - Новое время — новые технологии профессиональной подготовки - С.12.
7. Профессиональное образование № 4 2006: Периодическое издание / Г. А. Балыхин - Федеральная целевая программа развития образования: новаторские решения на перспективу - С.14–15.
8. Профессиональное образование № 7 2006: Периодическое издание / В. Д. Ларина -Модель инновационной деятельности учреждения профобразования - С.5.
9. Профессиональное образование № 9 2006: Периодическое издание / Е. Ю. Мельникова - Высшему образованию столицы — инновационный режим развития - С. 12.
10. Профессиональное образование № 1 2006: Периодическое издание / В. В. Рябов -Инновационно-экспериментальная деятельность МГПУ в системе московского образования — С.12–13.
11. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и практика проведения.- Москва, Владос, 2005.